

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована
на заседании
Методического
объединения
Протокол № 4
«11» июня 2024 года

Принята
Педагогическим
советом
Протокол № 9
от «30» августа
2024 года

Утверждена
приказом директора от
«02» сентября 2024 года
№ 254-од
Директор *Бейм* Е. Н. Бейм



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа экскурсоводов по
родному краю»**

для 9-х классов основного общего образования
(духовно-нравственная направленность)
Срок освоения – 1 год

Разработчики:
Никитина М.И.
Супрун Л.В.

Петрозаводск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Школа экскурсоводов по родному краю» для 9 класса составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
- стандартных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа №38»
- рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38»

Общая характеристика курса

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, общекультурного и интеллектуального становления подрастающего поколения, знакомство подростков с музейным пространством, привитие любви к Родине, родному краю, к школе. На занятиях курса проводится профориентация школьников. Формирование умения создания и проведения экскурсий - основная цель обучения. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать. В ходе обучения ведется также работа по развитию мышления, познавательных способностей и творческих сил, формированию мировоззрения и нравственных качеств. Содержание программы стимулирует творчество, развивающее воображение и внимание.

Цель и задачи образовательной программы

Цель: создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области экскурсионной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

-ознакомить учащихся с источниками информации в школьном музее. Научить приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода. Освоить методику проведения экскурсии.

-обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия.

-воспитание информационной грамотности, умения анализировать и синтезировать информацию.

Развивающие:

- развитие умений решать проблемы совместными усилиями команды;

- развитие творческих способностей учащихся,

- развитие умений грамотного и свободного владения устной речью;

- развитие навыков установления межпредметных связей;

- развитие навыка работы со справочной литературой;

- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;

- развитие интереса к изучению школьных предметов: истории, литературы, географии и компьютерных технологий.

Воспитательные:

- создание атмосферы сотрудничества обучающихся при решении задач;

- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;

- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании;

- развитие навыков самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества;

-воспитание музейной культуры, самостоятельности, творческой инициативы;

-воспитание бережного отношения к вещам, уважения к старшим, любви к Родине, малой Родине, школе;

- эстетическое воспитание ставит целью научить молодое поколение понимать и ценить прекрасное в природе, обществе, труде и взаимоотношениях людей, в произведениях литературы и искусства, а также сформировать умение создавать прекрасное в процессе своей деятельности.

Место курса в учебном плане

Курс ориентирован на обучающихся 9-х классов и проводится на базе школьного музея. Рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Музеи и их виды. Типы и виды музеев: музеи краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. История создания школьного музея, посещение школьного музея.

Раздел 2. Виды экскурсий и музейных экспонатов. Собеседование, выяснение мотивов учащихся заниматься данной деятельностью. Экскурсия – одна из форм изучения родного края. Экскурсия, ее сущность, цели и задачи, признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и квалифицированного экскурсовода, протяженность экскурсии во времени и пространстве, целенаправленность ее проведения. Виды экскурсий: обзорная, тематическая и др.; по составу участников различают экскурсии для детских,

взрослых, смешанных групп и для местных, иногородних, иностранных групп. Виды экспонатов школьного музея.

Раздел 3. Фонды музея. Основные и вспомогательные фонды. Ведение книг учета фондов. Библиотека музея и ее значение.

Раздел 4. Сбор материалов для экскурсии. Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Как провести интервью, беседу, анкетирование. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как записывать воспоминания. Как вести себя во время встречи. Использование технических средств.

Раздел 5. Речь и имидж экскурсовода. Что такое ораторское искусство. Культура речи экскурсовода. Чтение прозы и стихов, скороговорок. Музейные понятия, используемые при подготовке и проведении экскурсии. Дикция экскурсовода. Упражнения на дыхание. Мимика и жесты. Этикет. Умение вести беседу. Одежда и внешний вид экскурсовода.

Раздел 6. Подготовка и проведение экскурсий. Оформление текста экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии. Экскурсионные приемы. Особенности проведения экскурсий для разного состава экскурсантов. Использование игрового метода при проведении музейной экскурсии для обучающихся младшего и среднего школьного возраста, населения микрорайона. Закрепление за каждым членом кружка темы экскурсии для проведения показательных занятий для учащихся. Рабочие документы и материалы, необходимые экскурсоводу: методические указания по теме экскурсии, контрольный текст экскурсии, список литературы по теме, «портфель экскурсовода», индивидуальный текст экскурсии. Анализ проведенных экскурсий. Рефлексия.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

- понимание роли личности в истории России;
- изучение истории Московской области, Богородского округа, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;
- владение информацией о героическом прошлом страны и Богородского округа;
- освоение основ экскурсионной грамотности;
- использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение элементарными правилами нравственного поведения.

Исследовательская и собственно экскурсионная деятельность:

- поиск исходных данных (сведений о людях, фактах, проблемах, ситуациях) для подготовки материала экскурсии, предварительное ознакомление с существующими сведениями по данной теме и определение хода дальнейшей работы над нею;

- «полевая» работа на объекте: сбор и анализ информации, необходимой для подготовки материала экскурсии, обращение к источникам информации с целью изучения фактов, ситуаций, проблем;
- формирование замысла будущей экскурсии, составление плана;
- реализация творческого замысла-создание экскурсии.

Организаторская деятельность:

- привлечение к экскурсионной деятельности учащихся разных классов;
- проведение экскурсий среди учащихся школы, родителей
- проведение музейных уроков, политических информационных, приуроченных к различным историческим датам.

Проектная деятельность:

- участие в разработке экскурсии,
- планирование собственной работы экскурсовода;
- участие в коллективном планировании работы школьного музея, анализе ее результатов.

Формы подведения итогов.

Основная форма проверки – проведение экскурсии, музейного урока, политехнической информации.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы.

Учащиеся должны:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, экскурсии, публичном выступлении;
 - знать, как выбрать тему экскурсии, структуру;
 - уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
 - уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
 - знать основы теоретического курса программы; все этапы создания экскурсии;
- уметь подготовить экскурсию для учащихся разных возрастов, беседу, обрабатывать материалы, собирать материалы для экскурсий, музейных уроков, интересно проводить экскурсии.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы
1	Музеи и их виды	3
2	Виды экскурсий и музейных экспонатов	5
3	Виды фондов музея	3
4	Сбор материалов для экскурсии	4
5	Речь и имидж экскурсовода	4

6	Подготовка и проведение экскурсий	13
7	Подведение итогов	2

5. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тематика занятий	Кол.ч.
1	Музеи и их виды	Типы и виды музеев. Особенности исторических музеев.	1ч
2	Музеи и их виды	О чем рассказывает школьный музей. Посещение музейной экспозиции «По страницам памяти»	1ч
3	Музеи и их виды	Посещение музея Поэтов и писателей Карелии	1ч
4	Виды экскурсий и музейных экспонатов	Экскурсия – одна из основных форм работы музея	1ч
5	Виды экскурсий и музейных экспонатов	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая.	1ч
6	Виды экскурсий и музейных экспонатов	Атрибуция музейных предметов. Экспонаты, подаренные музею.	1ч
7	Виды экскурсий и музейных экспонатов	Фотоэкспонаты музея.	1ч
8	Виды экскурсий и музейных экспонатов	Экспонаты, собранные во время поисковой работы. Описание экспоната.	1ч
9	Виды фондов музея	Основной фонд: вещественные, письменные источники.	1ч
10	Виды фондов музея	Вспомогательный фонд. Библиотека музея. Библиотека школьного музея.	1ч
11	Виды фондов музея	Учет фондов. Инвентарная книга школьного музея.	1ч
12	Сбор материалов для экскурсии	Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Библиография.	1ч
13	Сбор материалов для экскурсии	Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии.	1ч
14	Сбор материалов для экскурсии	Как записывать воспоминания.	1ч
15	Сбор материалов для экскурсии	Как провести интервью, беседу, анкетирование. Подготовка к беседе. Составление вопросов.	1ч
16	Речь и имидж экскурсовода	Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода.	1ч
17	Речь и имидж экскурсовода	Речь экскурсовода. Рассказ экскурсовода.	1ч
18	Речь и имидж экскурсовода	Что такое ораторское искусство.	1ч
19	Речь и имидж экскурсовода	Практикум. Упражнения на дыхание, скороговорки. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы).	1ч

20	Подготовка и проведение экскурсий	Связь темы экскурсии с экспозицией. Определение тем экскурсий.	1ч
21	Подготовка и проведение экскурсий	Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.	1ч
22	Подготовка и проведение экскурсий	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии.	1ч
23	Подготовка и проведение экскурсий	Содержание экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты.	1ч
24	Подготовка и проведение экскурсий	Отработка и сдача учебной экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов.	1ч
25	Подготовка и проведение экскурсий	Отработка и сдача тематической экскурсии по частям.	1ч
26	Подготовка и проведение экскурсий	Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы	1ч
27	Подготовка и проведение экскурсий	Отработка и сдача обзорной экскурсии по темам.	1ч
28	Подготовка и проведение экскурсий	Отработка и сдача обзорной экскурсии.	1ч
29	Подготовка и проведение экскурсий	Отработка и сдача обзорной экскурсии.	1ч
30	Подготовка и проведение экскурсий	Обсуждение, анализ проведенных учебных экскурсий.	1ч
31	Подготовка и проведение экскурсий	Обсуждение, анализ проведенных учебных экскурсий.	1ч
32	Подготовка и проведение экскурсий	Что такое виртуальная экскурсия? Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.	1ч
33	Подведение итогов	Экскурсия в Национальный музей Карелии	1ч
34	Подведение итогов	Подведение итогов работы.	1ч

6. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя, -М. «Просвещение», 2011
2. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2011.
3. Организация музейно-педагогической работы в государственных образовательных организациях. Сборник методических материалов. -М. «Просвещение», 2016.
4. Чернова.М.Н. «История: внеклассные мероприятия.»- М.«Айрис-Пресс», 2009.

Литература для детей.

- Головин, Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1980
- Голуб, И.Б., Розенталь, Д.Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997
- Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 2009.
- Славин С.Н. « Оружие победы»-М. «Вече», 2005
- Мультиатули И.В. «Великая Отечественная война: победа духа и традиций»-М., 2016.